

# g1 - La phrase, les différents types de phrases



Une **phrase** est une **suite de mots** qui a un **sens**. Elle commence par une **majuscule** et se termine par :

- un **point (.)** marque la fin d'une phrase déclarative ou injonctive.
- un **point d'exclamation (!)** marque la fin d'une phrase exclamative ou impérative.
- un **point d'interrogation(?)** marque la fin d'une phrase interrogative.
- des **points de suspension (...)** indiquent que tout n'est pas dit.

Une phrase peut comporter **un ou plusieurs verbes conjugués**.

On distingue **quatre types de phrases**.

- ✓ La phrase **déclarative** sert à donner un renseignement ou à décrire un fait. Elle se termine par un point.  
*J'essaie de voir où il est parti.*
- ✓ La phrase **interrogative** sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation.  
*Pourquoi pleures-tu ?*
- ✓ La phrase **exclamative** sert à exprimer un sentiment (joie, surprise, colère, etc.). Elle se termine par un point d'exclamation.  
*C'est hyper intéressant, un truc pareil !*
- ✓ La phrase **injonctive** contient souvent un verbe au mode impératif. Elle sert à donner un ordre. Elle se termine par un point, un point d'exclamation ou des points de suspension.

*Fais-le voir tout de suite !*

*Vidéo à consulter*



## La phrase

Elle commence par une majuscule et se termine par un . , ? , ! , ...

Elle a un sens.



Peut avoir 4 types

interrogative : pose une question

exclamative : exprime un sentiment

déclarative : informe

injonctive : donne un ordre

*Apprendre autrement*

*À la maison*



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.



- Invente une phrase de deux mots, quatre mots
- "Les enfants jouent dans la neige." Est-ce que cette suite de mots est une phrase? Justifie ta réponse
- Comment s'appelle le point qui ressemble à un "i" retourné? celui qui ressemble à un crochet?
- Quel est le type de ces phrases: Comment vas-tu? Il pleut. Qu'elle est sage! Range tes clés
- Est-ce que cette phrase est à la forme affirmative ou négative? Pourquoi? : "Je ne pense à rien.", "J'ai peur."...



## g2 - La forme affirmative et la forme négative



Une phrase peut être :

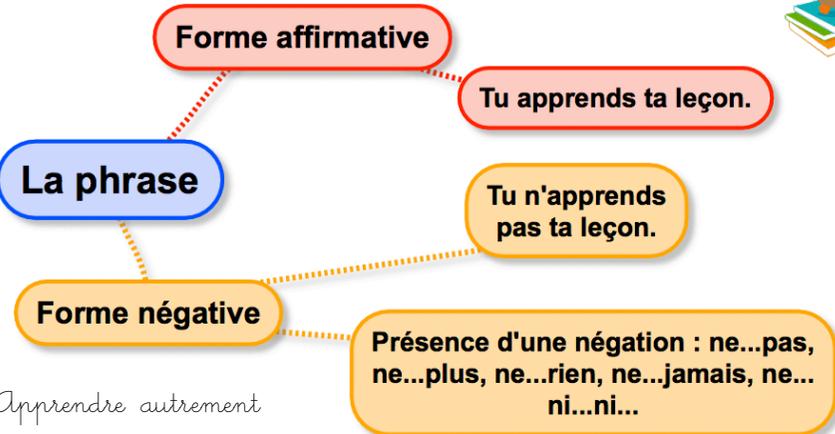
- ✓ à la forme **affirmative** :  
*Les amis de mes amis sont mes amis.*  
*Une hirondelle fait le printemps.*
- ✓ à la forme **négative** :  
*Les amis de mes amis **ne sont pas** mes amis.*

A la forme négative, des **mots de négation** comme ne ...pas, ne ... rien, ne... personne, ne...plus, ne...jamais, ne...point, ne...aucun(e), ni...ni,... **encadrent le verbe ou l'auxiliaire.**

*La nuit, tous les chats sont gris.*

*La nuit, tous les chats **ne sont pas** gris.*

*Vidéo à consulter*



*Apprendre autrement*

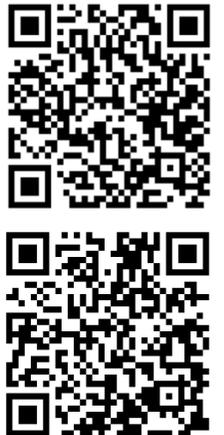
*A la maison*



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

"Je ne pense à rien.", "J'ai peur."

- Est-ce que ces phrases sont à la forme affirmative ou négative?
- Pourquoi?



## g3- La phrase simple et la phrase complexe



Une phrase peut comporter **un ou plusieurs verbes conjugués**. Une **phrase simple** ne contient **qu'un seul verbe conjugué**. *Il était bien*

Une **phrase complexe** contient **plusieurs verbes conjugués**. Elle contient autant de propositions que de verbes conjugués.

*[Il sentit][que Marguerite lui étendait une couverture sur les genoux.] = 2 propositions*

On peut relier deux propositions indépendantes par une virgule, un point-virgule ou par deux points. On dit alors que ces deux **propositions** sont **juxtaposées**. *Du bout du doigt, Noura creuse le sable* □ *elle dessine une maison.*

On peut relier deux propositions indépendantes par une conjonction de coordination (mais, ou, et, donc, or, ni, car) ou par un adverbe (cependant, alors, puis, ensuite...). On dit alors que ces deux **propositions** sont **coordonnées**. *Elle portera le tablier bleu des écolières* □ *elle aura son cartable à elle.*

Vidéo à consulter



Elles sont alors séparées par une conjonction de coordination : mais, ou, et, donc, or, ni, car

Les propositions peuvent être coordonnées.

La phrase

Les propositions peuvent être juxtaposées. Elles sont alors séparées par une virgule, un point virgule ou deux points.

est simple si elle ne contient qu'un verbe conjugué



est complexe si elle contient plusieurs verbes conjugués. Chaque grande idée est alors appelée une proposition. Il y a autant de propositions que de verbes conjugués. 2 verbes conjugués = 2 propositions

Apprendre autrement

À la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Indique si les phrases sont simples ou complexes. Cherche les verbes conjugués. "Les enfants crient et jouent dans la cour." "Tu détestes ranger ta chambre."...
- qu'est-ce qui permet de relier des propositions coordonnées? juxtaposées?
- Indique si les phrases complexes sont coordonnées ou juxtaposées: "Le chat aime se reposer mais il aime aussi chasser." "Les athlètes entament leur dernier tour, ils se mettent à sprinter."



## g4 - Le gn et ses composants : nom et adjectif



### Le groupe nominal (GN)

Un **groupe nominal** (GN) est constitué d'au moins un nom, le nom **noyau**, et de son **déterminant** : *le pouvoir, ses descendants*

Le nom noyau peut être **précisé et enrichi** par d'autres mots :

- un **adjectif qualificatif** : *les rois capétiens*
- un **nom** ou un **groupe nominal** (qui peuvent être introduits par une **préposition**) : *les comtes de Paris*

Dans un groupe nominal, un nom peut être complété par plusieurs précisions.

*les courageux comtes de Paris*  
adjectif                      nom

### L'adjectif qualificatif

Un **adjectif qualificatif** est un mot qui donne des **précisions sur le nom qu'il accompagne**.

Dans le groupe nominal, il peut être placé **avant** ou **après le nom**.

L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie.

*une petite fille* → le nom *fille* et l'adjectif *petite* sont écrits au féminin singulier

*des yeux bleus* → le nom *yeux* et l'adjectif *bleus* sont écrits au masculin pluriel

Video à consulter



### Le GN

est constitué d'un nom noyau et d'un déterminant.

le nom noyau peut être enrichi par un adjectif qualificatif

le nom noyau peut être enrichi par un autre nom ou un GN

### L'adjectif qualificatif

donne des précisions sur le nom qu'il accompagne

s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie



Apprendre autrement

A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Enlève tous les mots que tu peux supprimer dans les GN suivants : "une vieille demeure qui tombe en ruine", "un délicieux biscuit au chocolat", "un grand parapluie bleu"
- Trouve le nom chef de groupe des groupes nominaux suivants : "une brioche dorée qui fond dans la bouche", "un magnifique dessin que j'ai réalisé"
- Ajoute un adjectif à ces noms : un enfant, une ville, des poissons



# g5 - Les déterminants



Le déterminant est **placé devant le nom** commun et permet de connaître le **genre et le nombre** du nom.

## Les articles

- Les **articles indéfinis** : un, une, des
- Les **articles définis** : le, la, les, l'
- Les **articles définis contractés** : au (à+le), aux (à+les), du (de+le), des (de+les)

## Les déterminants

- Les **déterminants possessifs** indiquent que ce dont on parle appartient à quelqu'un ou quelque chose : mon, ma, mes, notre, nos...
- Les **déterminants démonstratifs** s'utilisent pour montrer ou pour désigner quelqu'un ou quelque chose : ce, cet, cette, ces

Vidéo à consulter



## Les déterminants

sont placés devant le nom et permettent d'en connaître le genre et le nombre

### Les articles

articles indéfinis : un, une, des

articles définis : le, la, les, l'

Déterminants possessifs : mon, ma, ton, tes, sa, ses, notre, nos, leur...

articles définis contractés : au, aux du, des

Déterminants démonstratifs : ce, cette, cet, ces

*Apprendre autrement*



*À la maison*



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Cite deux articles définis
- Cite deux articles indéfinis
- Cite trois déterminants possessifs
- Cite trois déterminants démonstratifs



# g6 - Les pronoms



Les **pronoms personnels** servent à **désigner des personnes** ou à **remplacer un nom** ou un groupe nominal. Ils permettent aussi d'éviter des répétitions dans un texte.

Cette fille parle à ses parents.

Elle                    leur parle.  
*Cette fille*                    *à ses parents*

Les **pronoms personnels** :

- **du singulier** : je, me, moi, tu, te, toi, il, elle, on, le, la, lui
- **du pluriel** : nous, vous, ils, elles, les, leur, eux



Il ne faut pas confondre les pronoms personnels le, la, les, l' qui sont placés devant un verbe avec les articles définis le, la, les, l'

La fillette cueille une pomme et la mange.

*Article défini*

*Pronom personnel*

*Vidéo à consulter*



## Les pronoms

servent à désigner des personnes ou à remplacer des noms

### Pronoms personnels

singuliers : je, me, moi, tu, te, toi, il, elle, on, le, la, lui

pluriels : nous, vous, ils, elles, les, leur, eux

*Apprendre autrement*



*À la maison*



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- A quoi servent les pronoms ?
- Cite 3 pronoms personnels singuliers.
- Cite 3 pronoms personnels pluriels
- Remplace le ou les mot(s) indiqué(s) par un pronom personnel :  
Léa et Lise se disputent. Je donne un cadeau à mon frère. Son ballon est crevé. Il parle à son directeur.



# g1 - le verbe et le sujet



## Le verbe

Le verbe est un élément essentiel dans une phrase. Il indique l'action réalisée par le sujet ou son état.

Il existe des verbes d'action : *écrire, chanter, naviguer...* et des verbes d'état : *être, paraître, sembler, devenir, rester...*

Pour t'aider à trouver le verbe, tu peux essayer de l'encadrer par « ne ... pas ». Tu peux également changer le temps ou la personne de la phrase.

## Le sujet

Le sujet est un élément essentiel de la phrase. Il indique qui fait l'action. Le sujet peut-être :

- un **groupe nominal** :  
*La camionnette cahotait sur la piste de terre rouge.*
- un **pronom** :  
*Je vis des hippopotames.*
- un **nom propre** :  
*René Guilloit a écrit « Le maître des éléphants ».*
- un **infinitif** ou un **groupe infinitif** :  
*Voir des hippopotames a été extraordinaire.*

Le sujet peut être placé après le verbe : c'est un **sujet inversé**. *Devant moi s'étendait une vaste plaine.*

Pour t'aider à trouver le sujet d'un verbe, tu peux utiliser la formule « qui est-ce-qui ? » avant le verbe.

Videos à consulter



## Les fonctions dans la phrase

Le verbe indique l'action effectuée par le sujet ou l'état dans lequel il se trouve.

Le verbe varie en fonction, du temps, du mode et de la personne.

Le sujet indique qui fait l'action énoncée par le verbe.

Pour trouver le verbe on peut : -l'encadrer par ne...pas -changer le temps ou la personne.

Le sujet peut-être :  
- un groupe nominal  
- un pronom  
- un nom propre  
- un infinitif ou un groupe infinitif

Pour trouver le sujet, on pose la question : qui est-ce qui? avant le verbe.

Apprendre autrement



A la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- A quoi sert le verbe dans la phrase? A quoi sert le sujet?
- Indique si les verbes suivants sont des verbes d'action ou d'état : nager, devenir, sembler, discuter, dormir, être...
- Comment trouve-t-on le verbe dans une phrase?
- Trouve le verbe dans les phrases. "Pouvez-vous venir?", "La voiture a démarré brusquement." ...
- Comment trouve-t-on le sujet dans une phrase?
- Trouve le sujet des phrases suivantes : "Les oiseaux multicolores s'envolent dans le ciel.", "Hier, il a appris sa leçon.", "Apprendre ses leçons est difficile." ...



## g8 - Les compléments d'objet (COD et COI)

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains **compléments ne peuvent être ni déplacés dans la phrase ni supprimés**. Ce sont les **compléments d'objet**.

*Nous mettons notre blouson de ski.*  
Comp. D'objet

*Nous mettons.*  
*La phrase est incomplète.*  
*Notre blouson de ski nous mettons.*  
*La phrase n'est pas correcte.*

On distingue :

1 - Le **complément d'objet direct (COD)** ne peut être ni supprimé, ni déplacé. Il est **directement relié au verbe**.

Le COD peut être :

- un **nom propre** ou un groupe nominal: *Les moutons ont mangé toute l'herbe.*
- un **pronom** : *Il les exposera.*
- un **infinitif** ou un groupe infinitif : *Vous pouvez venir.*

Pour t'aider à trouver un COD dans une phrase, cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet. Pose ensuite la question « **qui ?** » ou « **quoi ?** » après le verbe.

*Un peintre présente (quoi ?) ses dernières œuvres.*  
COD

2- Le **complément d'objet indirect (COI)** introduit par une **préposition** (le plus souvent à ou de) ou par un **article défini contracté** (au, aux, des, du) ne peut pas être déplacé ni supprimé.

Le COI peut être :

- Un **nom propre** : *J'ai raconté à Mélanie une histoire drôle.*
- Un **groupe nominal** : *Je pense à mon lapin blanc.*
- Un **pronom** : *Je pense à vous.*
- Un **infinitif** ou un **groupe infinitif** : *Je continue à bien m'amuser.*

Pour trouver un COI, cherche d'abord le verbe conjugué et le sujet. Pose ensuite la question " **à qui ?** " ou " **à quoi ?** ", " **de qui** " ou " **de quoi** " après le verbe.



ne peuvent ni être déplacés ni supprimés.

Le COD est un complément d'objet direct

On le trouve en posant les questions QUI ou QUOI après le verbe.

Il peut être un nom, un GN, un pronom, un infinitif ou un groupe infinitif.

Les compléments d'objet

Le COI est un complément d'objet indirect

On le trouve en posant les questions À QUI, À QUOI, DE QUI ou DE QUOI après le verbe

Il peut être un nom, un GN, un pronom, un infinitif ou un groupe infinitif.

Apprendre autrement



À la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Dans les phrases suivantes trouvent le verbe, le sujet et le complément du verbe: Lucie écrit à sa copine. Matthéo découvre son cadeau. Dorian corrige ses erreurs. Jules obéit à sa maman.
- Indique si les compléments d'objet des phrases précédentes sont des COD
- Quelles sont les questions qu'il faut poser pour trouver un COD?
- Quelles sont les questions qu'il faut poser pour trouver un COI?



# g9 - L'attribut du sujet (A.S)



L'attribut du sujet donne **des informations sur le sujet**.

*Henri IV est protestant.*

*Attribut du sujet Henri IV*

L'attribut du sujet est séparé du sujet par un **verbe d'état** : *être, paraître, sembler, rester, devenir, demeurer, avoir l'air...*

L'attribut du sujet est le plus souvent :

- un **nom ou un groupe nominal** : *Henri IV devient le roi de France.*
- un **adjectif** : *Le royaume de France reste catholique.*

L'attribut du sujet **s'accorde en genre et en nombre avec le sujet** :

*Le royaume de France reste catholique.*

*Les provinces françaises restent catholiques.*

*Video à consulter*



**L'attribut du sujet**

donne des informations sur le sujet

est séparé du sujet par un verbe d'état

s'accorde en genre et en nombre avec le sujet

est le plus souvent un adjectif, un nom ou un GN

*Apprendre autrement*



*A la maison*



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- A quoi sert l'attribut du sujet ?
- Cite 4 verbes d'état.
- Indique si ces phrases contiennent un attribut du sujet : Les filles paraissent fatiguées. Le roi reste sur son trône. Les garçons de la classe aiment le football.



# g10 - Les compléments circonstanciels

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains **compléments peuvent être déplacés dans la phrase ou supprimés**. Ce sont des **compléments circonstanciels**.

*Il fait beau aujourd'hui*                      *Aujourd'hui, il fait beau.*  
*Comp. circonstanciel*                      *Il fait beau.*

Un complément circonstanciel peut apporter des informations concernant :

- **le lieu** (où ?) :  
*Il imposa son autorité sur tout le royaume.*  
*où ? CC de lieu*
- **le temps** (quand ?) :  
*En 1661, Louis XIV gouverna sans Premier ministre.*  
*quand ? CC de temps*
- **la manière** (comment ?) :  
*Il imposa, avec fermeté, son autorité.*  
*comment ? CC de manière*

Le complément circonstanciel peut être :

- Un **nom ou un groupe nominal** introduit par une préposition : à  
*la mort du cardinal, avec fermeté, sur tout le royaume, dans les villes....*
- Un **adverbe** : *quelquefois, violemment...*

Vidéo à consulter



**Les compléments circonstanciels**

Ils complètent la phrase.

On peut généralement les déplacer et les supprimer

Il y a plusieurs sortes de compléments circonstanciels : CC de lieu, CC de temps et CC de manière...

le CC de temps (CCT) répond à la question "quand?"

le CC de lieu (CCL) répond à la question où?

le CC de manière (CCM) répond à la question "comment?"

Apprendre autrement



À la maison



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Comment peux-tu reconnaître un complément de phrase?
- Dans ces phrases repère les compléments de phrase indiquant le temps et le lieu :  
" Le chien rentre dans sa niche", "Hier, j'ai trouvé un trésor sous le vieil arbre."  
- Complète la phrase en y ajoutant un CCT : "J'ai peint son portrait."  
- Complète la phrase en y ajoutant un CCL : "Tom est parti en vacances."  
- Complète la phrase en y ajoutant un CCM : "Je suis tombé."

