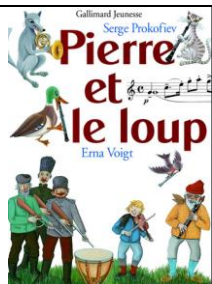


Semaine du 27 avril au 1^{er} mai 2020

Et si on travaillait un peu l'écrit avec les petits ?

Nous voilà repartis pour une semaine de classe à distance !



Pour commencer la semaine, une écoute : Pierre et le Loup (1936) de Sergueï Prokofiev
(Uniquement les thèmes musicaux des personnages, sans l'histoire)
https://metascore.philharmoniedeparis.fr/fr/player/ORY/?_ga=2.170056480.183967704.1584891947-1902497766.1584048501

Cette semaine nous allons faire un petit zoom sur l'écrit. La vidéo suivante va vous présenter une multitude d'activités possibles à la maison et qui vont faire travailler votre enfant autour de l'écrit et des lettres de l'alphabet. En fonction de l'âge de votre enfant vous choisirez les activités qui lui correspondent : https://youtu.be/Ey_k1HajJ_8

Activités	Supports
Ecrire : Vidéo ci-dessus de 0' à 1'40 1-écrire son prénom en CAPITALE pour les PS/MS et en <i>cursive</i> pour les GS 2-écrire une phrase avec l'aide de quelqu'un sous un dessin	Dessin de votre enfant 
Reconnaître les lettres de son prénom : 1-retrouver les lettres de son prénom dans un journal et les entourer : vidéo 1'40 à 2'45 2-écrire son prénom avec des lettres découpées : vidéo 2'45 à 3'26 3-écrire les prénoms des membres de la famille et faire nommer les lettres : vidéo : 3'26 à 4'34	
Connaître les lettres de l'alphabet : 1-comptine de l'alphabet : vidéo 4'34 à 4'58 2-lettres découpées dans le journal à remettre en ordre : vidéo 4'58 à 5'13 3-lettres sur des bouchons : vidéo 6'11 à 8'15	
Ecrire les lettres : vidéo 5'13 à 6'11 -en pâte à modeler -avec des graines -dans la semoule, le farine -sur une feuille, dans un cahier	
Créer un abécédaire : vidéo 8'54 à 10' -les lettres de son prénom pour les PS -les lettres apprises par les MS -toutes les lettres pour les GS	
La tenue du crayon est très importante pour bien écrire, alors amenez votre enfant dès le début à bien tenir son crayon.	
	

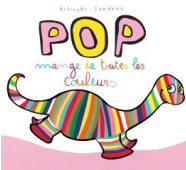
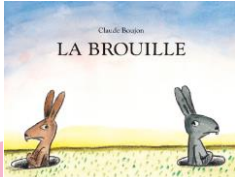
Semaine du 27 avril au 1er mai 2020

Proposition d'activités et de supports dans les différents domaines travaillés à l'école maternelle.

DIRE, CHANTER, MÉMORISER

Activités	Supports
Commencer par réactiver les comptines déjà apprises. Et voici des vire langues pour articuler . Vous pouvez les apprendre à votre enfant pour l'entraîner à articuler et à bien prononcer les mots (un par jour)	-Ton thé t'a-t-il ôté ta toux ? -Les chemises de l'archiduchesse sont-elles sèches ou archi-sèches ? Trois tristes tortues sur trois toits gris Trois gros rats gris dans trois trous creux Six gros escargots grelottent et ont la Grippe Un bon gros gras bras blanc

ÉCRIRE, LIRE, RACONTER

Activités	Supports
Continuer de laisser une trace de la journée, ou de la semaine en faisant verbaliser votre enfant et en écrivant si possible une phrase	Le cahier de vie ou tout autre support
Ecouter pour raconter des histoires : faire nommer les personnages, décrire les images, nommer les couleurs et les aliments : <i>lait/blanc, banane/jaune, petits pois/vert, pluie/gris, arc-en-ciel, orange/orange, raisin/violet, rose, bleu, marron, multicolore</i>	Histoire pour les PS : « <i>POP mange de toutes les couleurs</i> » et pour les MS/GS « <i>La Brouille</i> » https://papapositive.fr/11-albums-filmes-pour-divertir-les-enfants/  

Muscler les petits doigts pour préparer à l'écriture avec la pâte à modeler (**voir la recette à la fin de ce document**) : faire réaliser chaque action par l'enfant et demander d'expliquer à chaque fois ce qu'il est en train de faire : rouler, modeler, écraser, découper ... boule, colombin ciseaux..., l'inciter à utiliser le JE dans une phrase

Je forme une boule. 	Je forme une croix. 	Je forme un cercle en attachant un colombin par les 2 bouts. 	Je forme une spirale avec un très long colombin. 
Je fabrique un colombin et j'appuie avec mon doigt pour laisser des traces. 	J'écrase des boules entre le pouce et l'index. 	Je découpe un colombin en petits morceaux avec des ciseaux. 	Je forme un arc-en-ciel avec des ponts de plus en plus grands. 

COMPTER, RANGER, TRIER

Activités	Supports
4 situations problèmes à proposer à vos enfants : en fonction de l'âge, il faut varier la quantité d'objets.	
AUJOURD'HUI, JE MANGE AVEC 3 AUTRES PERSONNES. AI-JE SORTI LA BONNE QUANTITÉ DE VERRES, ASSIETTES, COUTEAUX ET FOURCHETTES OU DOIS-JE AJOUTER OU/ET ENLEVER CERTAINES CHOSES ? 	J'AI 3 BANANES EN TOUT. COMBIEN SONT CACHÉES SOUS LA COUPELLE ? (PS) 
J'AI 5 POMMES EN TOUT. COMBIEN SONT CACHÉES SOUS LA COUPELLE ? (MS) 	J'AI 9 CLÉMENTINES EN TOUT. COMBIEN SONT CACHÉES SOUS LA COUPELLE ? (GS) 

DÉFI Explorer des grandeurs

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS et à partager avec un autre enfant ou un adulte. Dans cette activité, les enfants vont comparer des objets selon un critère de taille, puis comparer des quantités pour déterminer qui a gagné.

MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

« Aujourd'hui je fais une bataille de... taille ! »

Et si gagner n'était qu'une question de hauteur ?

Aujourd'hui, nous allons jouer à une bataille de tailles, avec des objets de la maison. On peut jouer à 2 ou à plusieurs.

Pour jouer à 2, tu as besoin de :

- 20 objets de tailles différentes qui peuvent tenir debout tout seul : voitures, personnages, briques de construction, cubes, petits albums en carton, animaux, etc.
- 2 sacs opaques suffisamment grands pour contenir 10 objets sans qu'ils soient trop serrés (par exemple : sacs d'oreiller).
- 2 paniers ou boîtes (facultatif).

→ Placer 10 objets dans chaque sac. Chaque joueur prend un sac.

→ Chaque participant pioche en même temps, un objet dans son sac, et on compare leurs tailles (pour bien comparer, on les pose l'un à côté de l'autre).

→ Celui qui a l'objet le plus grand, remporte les 2 objets et les place dans son panier ou sa boîte (ou les met de côté).

→ Si les 2 objets ont la même taille, il y a « bataille » ! On pioche alors un nouvel objet. Le joueur qui a le plus grand des 2 remporte les 4 objets.

→ La partie s'arrête quand les 2 sacs sont vides ! On compte alors les objets dans les 2 paniers. Le joueur qui en a le plus gagne la partie !

→ Pour vérifier qui a le plus d'objets, on peut compter, mais aussi sortir les objets de chaque panier et les aligner par 2 (un objet de chaque panier). Celui qui a la plus grande file est celui qui a le plus d'objets.



Le coin des parents :

→ Avant de commencer la bataille, il est nécessaire de découvrir ensemble les objets, de les nommer, d'expliquer la règle du jeu et de se mettre d'accord sur quelle mesure on prend de l'objet. « Tous les objets n'ont pas la même taille, ils ne sont pas tous de la même hauteur ».

→ Pour jouer à plus de 2, il faut ajouter un sac et 10 objets par personne. La comparaison des tailles se fera avec plusieurs objets, ce qui peut être encore plus intéressant.

Lorsque les longueurs des objets sont nettement différenciées, il suffit de regarder ; la différence de hauteur se voit. On veillera à bien verbaliser les comparaisons : « Oui, ton animal est plus haut que mon personnage ! », « Ma voiture est plus basse que ton camion ! ». En fonction des objets d'autres qualificatifs que « haut » et « bas » pourront être utilisés : « Ma girafe est plus grande (ou plus petite) que... ».

Lorsque les hauteurs sont très proches, on peut réfléchir à un moyen de mesurer en utilisant le principe de la toise que l'on trouve chez le docteur quand il nous mesure.

Vous pourrez ensuite faire ranger à votre enfant plusieurs objets de différentes tailles du plus grand au plus petit ou du plus petit au plus grand.

→ A la fin de la partie, comparer les collections d'objets de chaque panier : pointer chaque objet de son panier dire les nombres en même temps.

Il peut aussi :

Pour les petits : chacun sort un objet de son panier, le pose à côté,

puis on recommence jusqu'à ce qu'un des 2 joueurs ne puisse plus en sortir – celui à qui il reste des objets dans son panier a gagné car il a plus d'objets (ce mode de vérification est plus facile pour les petits qui n'ont pas encore acquis le dénombrement).



Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo des objets rangés par ordre de taille. Vous pouvez proposer la lecture ou vidéos d'albums à compter. Enfin pourquoi ne pas proposer la fabrication d'une toise à la maison pour mesurer toute la famille !

ageem



BOUGER

Activités	Suggestion
Se déplacer de différentes façons en famille, à l'intérieur ou à l'extérieur. Le matériel peut être remplacé avec ce que vous avez chez vous (le ballon peut être une peluche, une paire de chaussettes en boule...)	
Défi Maison USEP28 –n°1 : pour les plus petits  https://www.youtube.com/watch?v=TdHFXxyH_zg	Défi Maison USEP28-n°3 : si on a un extérieur ou lors de la sortie autorisée  https://www.youtube.com/watch?v=y7XHmk5SbeY Défi Maison USEP28 –n°6 : à faire tous ensemble  https://www.youtube.com/watch?v=h_n0QiCLkJE_s

DECOUVRIR LES ARTS

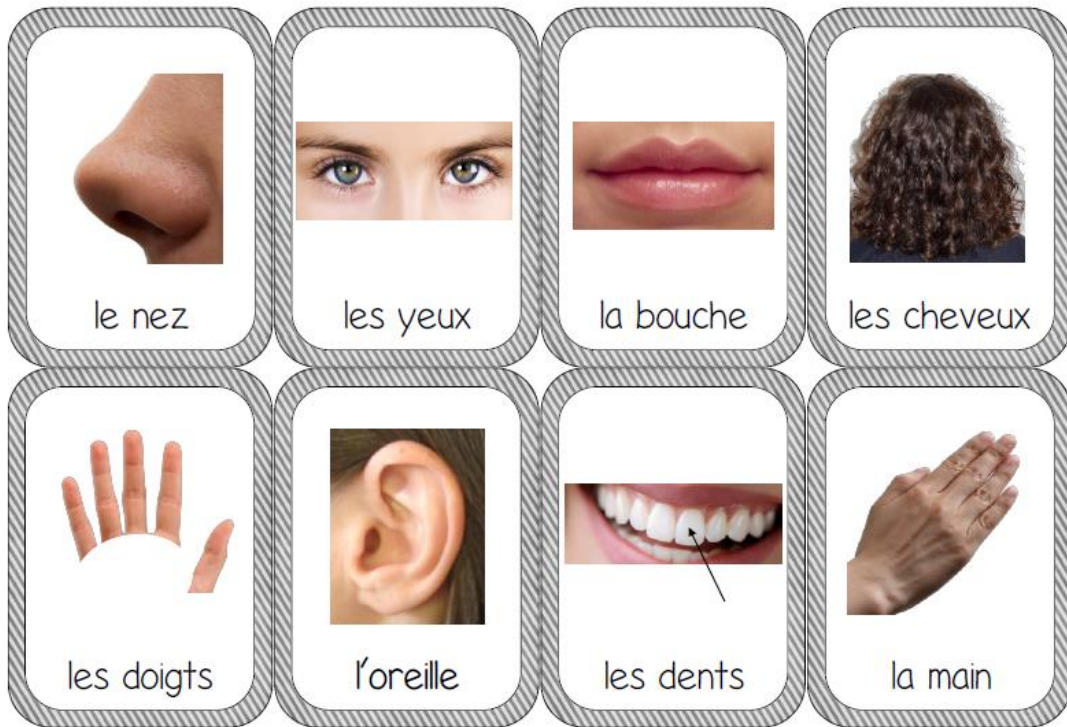
Activités	Suggestion
Le jeu des couleurs Pour les plus jeunes, choisir une couleur chaque jour et essayer d'habiller toute la famille dans la couleur du jour. Puis demander à votre enfant de trouver des objets de cette couleur dans la maison. Il pourra les poser sur la feuille bleue qu'il aura peinte ou coloriée. C'est aussi l'occasion de faire verbaliser les objets, les couleurs et leurs nuances (rose clair/foncé) Le livre de Zazie Sazonoff « tout en couleur » met en scène des jouets de toutes les couleurs.	
Education musicale : Tout d'abord vous pouvez reprendre les chansons déjà apprises et nous vous proposons une petite comptine anglaise. Ecouter la comptine sans la regarder. Cette comptine est également un jeu de doigts. Chaque doigt est un membre de la famille. Voici un exemple de marionnettes à doigts pour permettre de présenter chaque membre de la famille quand il apparaît dans la chanson. Commencer par le pouce pour Daddy, puis l'index pour Mummy, et ainsi de suite. Répéter	A partir de la comptine "The finger family" de Steve Waring : https://www.youtube.com/watch?v=-QYAE3flrRM 

EXPLORER LE MONDE

Activités	Suggestion
SITUER ET NOMMER Situer et nommer les différentes parties du visage et les parties du corps en utilisant un miroir. L'enfant peut aussi les nommer sur une représentation (poupée, peluche, photos, illustrations...). Pour prendre conscience qu'il grandit, vous pouvez indiquer au cours de l'année sur une toise sa taille.  Utiliser les cartes mots pour mémoriser les noms des parties du corps (pas plus de 4 mots à la fois)	 http://laclassedelaurane.blogspot.fr/ Voir toutes les cartes ci-dessous.

Recette de la pâte à modeler

Vous n'avez pas de pâte à modeler à la maison ? Rien de plus facile ! Voici les étapes pour réaliser cette recette simple avec votre enfant. Cette pâte pourra vous servir pour l'aider à faire des formes, des lettres en capitales, en cursive (GS), des chiffres mais aussi des boules qui pourront servir de support pour compter, dénombrer. Conservez la dans une boîte hermétique loin des sources de chaleur. Si elle sèche un peu, humidifiez vos mains et pétrissez-la.		Ingédients : 120g de farine 20g de sel fin 20 cl d'eau 1 cuillère à soupe d'huile végétale Quelques gouttes de colorant alimentaire
		
Versez la farine, le sel et l'huile.	Versez l'eau et mélangez.	Le mélange doit être bien lisse..
		
Ajoutez quelques gouttes de colorant alimentaire si vous en avez.	Allumez à feu doux et mélangez énergiquement avec le fouet.	Le mélange va s'épaissir. Eteignez le feu.
		
Placez-la dans un récipient à refroidir.	Filmez et laissez reposer une heure.	Pétrissez-la. Votre pâte à modeler est prête.



<http://laclasse delaurene.blogspot.fr/>



<http://laclasse delaurene.blogspot.fr/>

